GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF QUESTION TEXTS FOR D.Ed COURSE

VARIOUS PAPERS - 2013

GUIDE LINES FOR THE DEVELOPMENT OF QUESTION TEXTS OF D.Ed COURSE - VARIOUS PAPERS

The following guidelines may be strictly followed while developing various Question Texts of the D.Ed course.

- The D.Ed curriculum (2013), the activity manual and source book of the papers concerned may be referred to while developing the concerned Question Text.
- The design of the Question Text given along with the sample Question Text may be adhered while developing Question Text. Slight modifications are admissible.
- The weightage given to the content area of each paper is final. No alteration may be made.
- The directions given in the Question Text may be clear and unambiguous.
- Errors, omissions, vague sentences may not be there in the stem of the question paper.
- The individual score for each Question should be clear.
- The questions developed should be appropriate to evaluate the following:
  - The conceptual understanding of the trainee in the subject matter.
  - The skills to apply the ideas in appropriate situations.
  - The analytical ability of the trainee.
  - The capacity for evaluation and judgement.
  - The scope for evaluation of higher order mental processes.
- Every Question Text should contain the following:
  - The Design of the Question paper.
  - The actual Qestion Paper.
  - Scoring key and marking scheme.
  - Questionwise Analysis.
- The design of the Question Text should contain.

-The weightage to content

-The weightage to type of questions.

-The weightage to level of questions and

- The blue print prepared by considering all the above weightages.

- A detailed scoring key and marking scheme should invariably be submitted along with the Question Paper.
- A questionwise analysis may also be submitted in order to make sure the time factor and score of each question in the Question Paper.
- Cool off time 15 minutes in total may be given to read and understand the questions.
- If any issue is there with regard to the process of development of Question Text, the matter may be informed to the teacher education department of SCERT for rectification.
- Objective type, short answer type and essay type questions can be included in the Question Paper.
- Objective type Questions with **Multiple choice/ Fill in the blanks/One word** can be limited to 5. Other objective types such as **answer in one sentence**, **matching type** can also be included. Each objective type Question carries one score only.
- Short answer can be with 2 or 3 value points. If there are 2 value points the score can be 2 and for 3 value points the score can be 3.
- The essay type questions contain minimum 5 Value Points. The score of essay type question is 5
- The maximum number of questions can be limited to less than 29.

Objective type	:	1 - 10 questions
Shortanswer	:	10 - 16 questions
Essay	:	2 - 3 questions

- The formats of various weightages, blue print, scoring key, marking scheme and questionwise analysis are given below.

I ഡിസൈൻ (Design)

1. WEIGHTAGE TO CONTENT

Sl. No.	Content	No. of Questions	Score	Percentage
	Total			**100**

2. WEIGHTAGE TO TYPE OF QUESTIONS

Sl. No.	Type	No. of Questions	Score	Percentage
1	Objective			
2	Short answer			
3	Essay			
	Total			**100**

3. WEIGHTAGE TO LEVEL OF QUESTIONS

Sl. No.	Level	Score	Percentage
1	Easy		
2	Average		
3	Difficult		
	Total		**100**

BLUE PRINT

Sl. No.	Name of Unit	Number & Score					Total Score
		Type →	Objective	Short answer		Essay	
		Score →	1	2	3	5	
	Total						

II. SCORING KEY AND MARKING SCHEME

Question No.	Value points	Score	Total Score
1	....	1	1
2	....	1	1
3	....	1	1
4	....	1	1
5	....	1	1
•	....		
•	....		
11	....	1	
	....	1	2
12	....	1	
	....	1	3
	....	1	

III. QUESTION WISE ANALYSIS

Qn.No.	Content area	Type	Level	Score	Time
1					
2					
3					
4					
•					
•					
•					
			Total		

SAMPLE QUESTION PAPER

D.Ed SEMESTER. I (S_1) EXAM

S_1P_1 ശിശുവികാസവും പഠനവും

1. Design of the Question Paper.
   - Weightage to content.
   - Weightage to type of Questions.
   - Weightage to Level of Questions.
   - Blue Print of Question Paper.
2. Actual Question Paper.
3. Scoring Key & Marking Scheme.
4. Questionwise Analysis.

$S_1 . P_1$: ശിശുവികാസവും പഠനവും

I. DESIGN OF THE QUESTION PAPER

• WEIGHTAGE TO CONTENT

Unit. No.	Name of Unit	No. of Questions	Score	Percentage
1	മനഃശാസ്ത്രം ഒരു ശാസ്ത്രശാഖ	5	10	16.6
2	ശിശുവികാസം	11	25	41.7
3	പഠനം	11	25	41.7
	ആകെ	**27**	**60**	**100**

• WEIGHTAGE TO TYPE OF QUESTIONS

Sl. No.	Type	No. of Questions	Score	Percentage
1	Objective (Type 1)	5	5	8.3
2	Objective (Type 2)	5	5	8.3
3	Short answer	15	40	66.7
4	Essay	2	10	16.7
	Total	**27**	**60**	**100**

• WEIGHTAGE TO LEVEL OF QUESTIONS

Sl. No.	Level	Score	Percentage
1	Easy	12	20
2	Average	36	60
3	Difficult	12	20
	Total	**60**	**100**

- **BLUE PRINT**

Unit No.	Unit	Type	Objective		Short answer		Essay	Total
			Type 1	Type 2				
		Score	1	1	2	3	5	
1	മനഃശാസ്ത്രം ഒരു ശാസ്ത്രശാഖ		(1) 1	(1) 1	(1) 2	(2) 6	-	(5) 10
2	ശിശു വികാസം		(2) 2	(2) 2	(2) 4	(4) 12	(1) 5	(11) 25
3	പഠനം		(2) 2	(2) 2	(2) 4	(4) 12	(1) 5	(11) 25
	ആകെ		**(5) 5**	**(5)5**	**(5) 10**	**(10) 30**	**(2)10**	**(27) 60**

Diploma in Education (D.Ed) Examinations - 2013
Semester -1

S_1. P_1 ശിശുവികാസവും പഠനവും

സമയം : 2 മണിക്കൂർ
സ്കോർ : 60 സമാശ്വാസ സമയം : 15 മിനിട്ട്

നിർദ്ദേശങ്ങൾ

1. എല്ലാ ചോദ്യങ്ങൾക്കും ഉത്തരമെഴുതണം.
2. ചോദ്യങ്ങൾ ശ്രദ്ധയോടെ വായിച്ചു മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും എഴുതേണ്ട മുൻഗണനാക്രമം തീരുമാനിക്കുന്നതിനുമാണ് സമാശ്വാസ സമയമായി ആദ്യത്തെ 15 മിനിറ്റ് അനുവദിച്ചിരിക്കുന്നത്.

(1 മുതൽ 5 വരെ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉചിതമായ ഉത്തരം തന്നിട്ടുള്ള ഉത്തരങ്ങളിൽ നിന്ന് എടുത്തെഴുതുക. 1 സ്കോർ വീതം)

1. മൂന്നാം ക്ലാസ്സിൽ പഠിക്കുന്ന കുട്ടിയാണ് അശ്വതി. അവൾ ആരുമായും കൂട്ടുകൂടാറില്ല. ഒറ്റയ്ക്കിരിക്കാനാണ് അവൾക്കിഷ്ടം. ചില സന്ദർഭങ്ങളിൽ ഉറക്കെ കരയും. ഈ കുട്ടിയെക്കുറിച്ച് കൂടുതൽ കാര്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കി അവളെ സഹായിക്കാൻ ക്ലാസ്സ് അധ്യാപിക തീരുമാനിച്ചു. ഏത് മനഃശാസ്ത്ര പഠനരീതിയായിരിക്കും അധ്യാപിക അതിനായി തെരഞ്ഞെടുത്തിട്ടുണ്ടാവുക?

   a) അഭിമുഖം (Interview)

   b) സഞ്ചിതരേഖാപഠനം (Cumulative method)

   c) ഏക വ്യക്തിപഠനം (Case study)

   d) നിരീക്ഷണം (Observation)

2. താഴെപ്പറയുന്നവയിൽ ജെറോം.എസ്. ബ്രൂണറുമായി ബന്ധമില്ലാത്തത്.

   a) കണ്ടെത്തൽ പഠനം.

   b) ഉൾക്കാഴ്ചാ പഠനം

   c) പ്രക്രിയാബന്ധിത പഠനം.

   d) സഹവർത്തിത പഠനം.

3. വികസനപ്രവൃത്തി (Developmental task) എന്ന ആശയം മുന്നോട്ടുവെച്ചത്.

   a) റോബർട്ട് ഹാവിഗേസ്റ്റ്.

   b) കാൾ റോജേഴ്സ്.

   c) അബ്രഹാം മാസ്‌ലോ.

   d) എലിസബത്ത് ഹർലോക്ക്.

4. വികാസതത്വങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടാത്തത്.

   a) സ്ഥൂലത്തിൽ നിന്നാരംഭിച്ച് സൂക്ഷ്മത്തിലേക്ക് എന്ന ക്രമം പാലിക്കുന്നു.

b) വികാസം ക്രമീകൃതമാണ്

c) വികാസം പ്രവചനീയമാണ്

d) വികാസം വ്യത്യസ്ത ശരീരഭാഗങ്ങൾക്ക് ഒരേ നിരക്കിൽ നടക്കുന്നു

5. സമൂഹവുമായി ഇടപഴകുന്നതിലൂടെയാണ് കാര്യക്ഷമമായ പഠനം നടക്കുന്നത് എന്ന് സിദ്ധാന്തിച്ചത്.

a) സ്കിന്നർ

b) വാട്സൺ

c) വിഗോട്സ്കി

d) പിയാഷെ

(6 മുതൽ 10 വരെ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഒരു വാക്കിലോ ഒരു വാക്യത്തിലോ ഉത്തരമെഴുതുക. സ്കോർ 1 വീതം)

6. പഠനത്തെക്കുറിച്ച് വ്യവഹാരവാദം മുന്നോട്ടുവെക്കുന്ന ആശയം എന്താണ്?

7. ചിന്തയെക്കുറിച്ചുള്ള ചിന്ത (Metacognition) എന്നതുകൊണ്ടുദ്ദേശിക്കുന്നതെന്ത്?

8. പരിപക്വനം (Maturation) എന്തെന്ന് വ്യക്തമാക്കുക.

9. ഏറ്റവും കൂടുതൽ മാനസിക സംഘർഷം അനുഭവിക്കുന്ന വളർച്ചാഘട്ടമേത്?

10. സംസ്ഥാപനം (Accomodation) എന്തെന്ന് നിർവചിക്കുക.

(11 മുതൽ 15 വരെ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് രണ്ടോ മൂന്നോ വാക്യത്തിൽ ഉത്തരമെഴുതുക. സ്കോർ 2 വീതം)

11. 'ആധുനിക ശാസ്ത്രസാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ കടന്നുകയറ്റത്തിലും മാനവികതാവാദത്തിന് വിദ്യാഭ്യാസ ത്തിലുള്ള പ്രസക്തി നഷ്ടപ്പെട്ടിട്ടില്ല'. ഈ പ്രസ്താവനയെ വിലയിരുത്തുക.

12. എന്താണ് നാഡീമനഃശാസ്ത്രം? അറിവുനിർമ്മാണ പ്രക്രിയയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി നാഡീമനഃശാസ്ത്ര ത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം ചുരുക്കി എഴുതുക.

13. വൈകാരിക വികാസത്തെക്കുറിച്ച് കാതറിൻ ബ്രിഡ്ജസിന്റെ 2 കണ്ടെത്തലുകൾ എഴുതുക.

14. ആൽബർട്ട് ബന്ദൂരയുടെ സാമൂഹികവികാസ സങ്കല്പങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസപരമായ പ്രസക്തി എന്തൊക്കെയാണ്?

15. ഗസ്റ്റാൾട്ട് മനഃശാസ്ത്രത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസപരമായ പ്രസക്തി ചുരുക്കിയെഴുതുക.

(16 മുതൽ 25 വരെയുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് 50 വാക്കിൽ കവിയാതെ ഉത്തരമെഴുതുക. സ്കോർ 3 വീതം)

16. ആകൃതിയിൽ വ്യത്യാസമുള്ള 2 പാത്രങ്ങളിൽ ഒരേ അളവ് വെള്ളം നിറച്ചാൽ, അത് വ്യത്യസ്ത അള വുകളിലാണ് എന്ന് ഒരു കുട്ടി പറയുന്നു. പിയാഷെയുടെ അഭിപ്രായത്തിൽ ഈ കുട്ടി ഏതു വൈജ്ഞാ നിക വികാസഘട്ടത്തിലാണ്? ഇത്തരത്തിൽ കുട്ടി പ്രതികരിക്കാനുള്ള കാരണമെന്താണ്?

17. കുട്ടികളിൽ കാണുന്ന ഒരു പ്രധാന വികാരമാണ് കോപം. ഇത് നിയന്ത്രിക്കുന്നതിനുള്ള 3 മാർഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുക.

18. പ്രൈമറി തലത്തിൽ കുട്ടികൾക്ക് കളികളോടാണ് ഏറെയിഷ്ടം. കളികളിലൂടെ അവർ അറിയാതെ തന്നെ പല സാമൂഹികമൂല്യങ്ങളും ആർജ്ജിക്കുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്. കളികളിലൂടെ ഏതൊക്കെ സാമൂഹികമൂല്യങ്ങളാണ് വികസിക്കുന്നതെന്ന് ഒരു ഉദാഹരണത്തിലൂടെ വ്യക്തമാക്കുക.

19. എറിക്.എച്ച്.എറിക്സന്റെ സാമൂഹികവികാസഘട്ടങ്ങൾ അനുസരിച്ച് ഒരു വ്യക്തിക്ക് തന്റെ കാര്യങ്ങളെക്കാൾ മറ്റുള്ളവരുടെ കാര്യങ്ങളിൽ കൂടുതൽ ശ്രദ്ധയും താല്പര്യവും ഉണ്ടാകുന്ന ഘട്ടമാണ് സൃഷ്ടി/ മുരടിപ്പ്(generativity/ Stagnation) പ്രതിസന്ധിഘട്ടം. മറ്റെന്തെല്ലാം പ്രത്യേകതകളാണ് ഈ ഘട്ടത്തിൽ കാണാൻ കഴിയുന്നത്?

20. വിദ്യാഭ്യാസ മനഃശാസ്ത്രത്തിന്റെ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും എന്ന വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് ക്ലാസിൽ സെമിനാർ നടത്തിയപ്പോൾ ചർച്ച ചെയ്ത പ്രധാനപ്പെട്ട 3 ആശയങ്ങൾ എഴുതുക.

21. പഠനം ഫലപ്രദമാകണമെങ്കിൽ പഠന സന്നദ്ധത അനിവാര്യമാണ് എന്നാണ് തോൺ ഡൈക്ക് അഭിപ്രായപ്പെട്ടത്. കുട്ടികളിൽ പഠനസന്നദ്ധതയുണ്ടാക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന 3 കാര്യങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുക.

22. വിവരവിശകലന സിദ്ധാന്ത (Information processing theory) ത്തെക്കുറിച്ച് ലഘുകുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുകയാണെങ്കിൽ അതിൽ എന്തെല്ലാം കാര്യങ്ങൾ പരിഗണിക്കും?

23. ആശയ രൂപീകരണത്തിന് നിയതമായ ഘട്ടങ്ങൾ ഉണ്ടെന്നാണ് ബ്രൂണർ അഭിപ്രായപ്പെട്ടത്. ബ്രൂണറുടെ ആശയരൂപീകരണഘട്ടം ഒരു ഉദാഹരണത്തിലൂടെ വ്യക്തമാക്കുക.

24. അഭിക്ഷമത (Aptitude) യെക്കുറിച്ച് ഒരു ലഘുകുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.

25. മനഃശാസ്ത്ര പഠന ഉപാധികളിൽ പ്രധാനപ്പെട്ട ഒന്നാണ് റേറ്റിങ്ങ് സ്കെയിൽ (Rating scale). കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് സഹായകമായ ഒരു റേറ്റിങ്ങ് സ്കെയിൽ തയ്യാറാക്കുക. (3 ഇനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി)

(26 – 27 ചോദ്യങ്ങൾക്ക് 250 വാക്കിൽ കവിയാതെ ഉത്തരമെഴുതുക. 5 സ്കോർ വീതം.

26. സഹവർത്തിത പഠനത്തിന്റെ (collaborative learning) ക്ലാസ്സ്റൂം പ്രസക്തി വിവരിക്കുക.

27. പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുമ്പോൾ വൈജ്ഞാനിക വികാസഘട്ടത്തിന്റെ പ്രത്യേകതകൾ പരിഗണിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത പിയാഷെയുടെ വൈജ്ഞാനിക വികാസഘട്ടങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്യുക.

***

3. SCORINGKEY & MARKING SCHEME

SCORING INDICATORS

Qn. No.	Value Points	Total Score
	പൊതു നിർദേശങ്ങൾ: 6 മുതൽ 27 വരെയുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് അനുയോജ്യമായ മറ്റു ഉത്തരങ്ങളും പരിഗണിക്കാവുന്നതാണ്.	
1	ഏകവ്യക്തി പഠനം (casestudy)	1
2	ഉൾക്കാഴ്ചാപഠനം	1
3	റോബർട്ട് ഹാവിഗേസ്റ്റ്	1
4	വികാസം വ്യത്യസ്ത ശരീരഭാഗങ്ങൾക്ക് ഒരേ നിരക്കിൽ നടക്കുന്നു	1
5	വിഗോട്സ്കി	1
6	ചോദക പ്രതികരണങ്ങളുടെ അനുബന്ധനമാണ് (conditioning) പഠനം	1
7	പല വഴികളിലൂടെ താൻ രൂപീകരിച്ച ആശയങ്ങൾ എങ്ങനെ രൂപപ്പെട്ടുവെന്ന് സ്വയം ചിന്തിക്കുക. അതായത് ആശയം രൂപീകരിച്ച മാർഗ്ഗം സ്വയം വിശകലനം നടത്തുക.	1
8	ബാഹ്യ ശക്തികളുടെ പ്രേരണകൂടാതെ സ്വയമേവ നടക്കുന്ന വികാസമാണ് പരിപക്വനം	1
9	കൗമാരം	1
10	പുതിയ അനുഭവവുമായോ വിജ്ഞാനാംശവുമായോ ഇടപെടുമ്പോൾ നിലവിലുള്ള ജ്ഞാനഘടനയിൽ വരുന്ന മാറ്റങ്ങളാണ് സംസ്ഥാപനം.	1
11	• മാനവിക മൂല്യങ്ങൾക്കുള്ള പ്രാധാന്യം • അനുഗുണമായ പഠന സന്ദർഭങ്ങൾ ഒരുക്കി കുട്ടികളെ സ്വത്വ സാക്ഷാൽക്കാരത്തിലേക്ക് നയിക്കാൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ സാധിക്കുന്നു	1 1
12	• വ്യവഹാരങ്ങൾക്ക് പിറകിലുള്ള നാഡീപരമായ സവിശേഷതകൾ, മസ്തിഷ്ക്കബിംബാലേഖന രീതി ഉപയോഗിച്ച് പഠിക്കൽ • ന്യൂറോണുകളുടെ കണ്ണിചേർക്കലാണ് പഠനം, അതിനു സഹായകമായ പഠനാനുഭവങ്ങൾ ക്ലാസ്സമുറിയിൽ ഒരുക്കണം.	1 1
13	• വികാസത്തിന്റെ ആദ്യഘട്ടങ്ങളിൽ വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ പൊതുവായ രീതിയിലായിരിക്കും • രണ്ടു മുതൽ മൂന്നര വയസ്സുവരെ ദേഷ്യം പൊതുവെ കൂടുതലായിരിക്കും	1x2=2
14	• സമൂഹത്തിന് സ്വീകാര്യമായ വിധത്തിൽ പെരുമാറുന്നതിന് സഹായകമായ അനുഭവങ്ങൾ വിദ്യാലയങ്ങൾ ഒരുക്കണം. • ഓരോ ഘട്ടത്തിലെയും സാമൂഹികവ്യവഹാരങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അവ ഗുണപരമാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ അധ്യാപകർ ആസൂത്രണം ചെയ്യണം.	1x2=2
15	• ഗസ്റ്റാൾട്ട് സിദ്ധാന്തം ലോകത്തെ സമഗ്രമായി വീക്ഷിക്കുകയും അന്തർദൃഷ്ടി പഠനത്തെ സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുമെന്ന് സിദ്ധാന്തിക്കുന്നു. ഇവ പരിഗണിച്ചായിരിക്കണം പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടത്.	2

Qn. No.	Value Point	Total Score
16	• പ്രാഗ് മനോവ്യാപാരഘട്ടം (Pre operational stage) • ഈ ഘട്ടത്തിൽ ഒന്നിലധികം കാര്യങ്ങളെ ഒരുമിച്ച് പരിഗണിക്കാൻ കുട്ടിക്ക് കഴിയുന്നില്ല. • ഏറ്റവും പ്രകടമായ ഒരംശത്തിൽ മാത്രം ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു.	1 1 1 1x3=3
17	• കോപത്തിന് കാരണമാകുന്ന സന്ദർഭങ്ങൾ ഒഴിവാക്കുക • കുട്ടിയോട് സ്നേഹത്തോടെ പെരുമാറുക • കോപ പ്രകടനത്തിന്റെ ദോഷങ്ങൾ സാവധാനം കുട്ടിയെ ബോധ്യപ്പെടുത്തുക	1 1 1 1x3=3
18	ഉദാ:- ക്രിക്കറ്റ് • ജനാധിപത്യമൂല്യങ്ങൾ വികസിക്കുന്നു • മറ്റുള്ളവരുടെ അവകാശങ്ങൾ അംഗീകരിക്കുക • നിയമം ലംഘിക്കാതിരിക്കുക	 1 1 1 1x3=3
19	• കാര്യക്ഷമവും പക്വവുമായ രീതിയിൽ തൊഴിൽ ചെയ്യാൻ ശ്രമിക്കുന്നു • തന്റെ അറിവ് മറ്റുള്ളവർക്ക് പകർന്നു കൊടുക്കുന്നു • പുതിയ തലമുറയെ സൃഷ്ടിക്കുകയും വളർത്തിയെടുക്കാൻ ശ്രമിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	1 1 1 1x3=3
20	• പാഠ്യപദ്ധതിയും സിലബസ്സും തയ്യാറാക്കാൻ • വിദ്യാഭ്യാസലക്ഷ്യം നിർണ്ണയിക്കാൻ • പഠനതന്ത്രങ്ങൾ ആവിഷ്ക്കരിക്കാൻ	1 1 1 1x3=3
21	• ഐ.സി.ടിയുടെ ഫലപ്രദമായ ഉപയോഗം • ചിന്തോദ്ദീപകങ്ങളായ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കൽ • കളികൾ, നാടകീകരണം തുടങ്ങിയ സങ്കേതങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക.	1 1 1 1x3=3
22	• മനുഷ്യമസ്തിഷ്കം ഒരു ഇലക്ട്രോണിക് കമ്പ്യൂട്ടർപോലെയാണ് • മാനസിക വ്യാപാരങ്ങൾക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകുന്നു • ബൗദ്ധികശേഷികൾ ഉപയോഗിച്ച് വിവരങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതും ചിട്ടപ്പെടുത്തുന്നതുമാണ് പഠനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനം	1 1 1 1x3=3
23	ഉദാ:- ഗുണനവസ്തുത രൂപീകരിക്കൽ • പ്രവർത്തനഘട്ടം - മഞ്ചാടി, മുത്ത് എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് കൂട്ടങ്ങളാക്കൽ • ബിംബനഘട്ടം - ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു • പ്രതീകാത്മകഘട്ടം - ഗുണനവസ്തുത പ്രതീകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് എഴുതുന്നു	 1 1 1 1x3=3
24	• ഒരു മേഖലയിൽ വിജയിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രത്യക കഴിവാണ് അഭിക്ഷമത (Aptitude) • പ്രധാനമായും 2 തരം അഭിക്ഷമതാപരീക്ഷകളാണുള്ളത് (1) വിശേഷാഭിക്ഷമതാപരീക്ഷകൾ (Specific aptitude test) (2) വിഭേദകാഭിക്ഷമതാശോധകങ്ങൾ (Differential Aptitude test) • ഒരു വ്യക്തിയുടെ തൊഴിലിലുള്ള വിജയം അഭിക്ഷമതയെ ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു.	 1 1 1 1x3=3

<table>
<tr><th>Qn. No.</th><th colspan="4">Value Point</th><th>Total Score</th></tr>
<tr><td rowspan="2">25</td><td>ഇനങ്ങൾ</td><td>പൂർണ്ണമായും</td><td>ഭാഗികമായി</td><td>വളരെക്കുറവ്</td><td rowspan="2">1

1
1
1x3=3</td></tr>
<tr><td>• അംഗീകാരവും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുന്നു
• ജിജ്ഞാസ പരിഗണിക്കുന്നു
• മത്സരബുദ്ധിയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>26</td><td colspan="4">• പകർന്നു കൊടുക്കുന്ന അറിവ് ഏറെ ഗുണം ചെയ്യില്ല. ഒറ്റയ്ക്കും സംഘമായും അറിവ് സൃഷ്ടിക്കാനും താരതമ്യം ചെയ്ത് മെച്ചപ്പെടുത്തുവാനും സഹവർത്തിതപഠനം വഴി സാധിക്കുന്നു.
• ജനാധിപത്യമര്യാദകൾ പാലിച്ചുകൊണ്ട് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാൻ സാധിക്കുന്നു.
• ZPD എന്ന പഠനാശയത്തെ പരിഗണിക്കുന്നുണ്ട്. സഹവർത്തിത-സാമൂഹിക അനുഭവങ്ങളിലാണ് ZPDപ്രസക്തമാവുന്നത്.
• മത്സരാധിഷ്ഠിതവും വ്യക്തികേന്ദ്രിതവുമായി മാറിയ ഇന്നത്തെ സമൂഹത്തിൽ സഹവർത്തിത പഠനത്തിന് കൂടുതൽ പ്രാധാന്യമുണ്ട്.
• ചിന്തിക്കാനും വിശകലം ചെയ്യാനുമുള്ള കുട്ടിയുടെ കഴിവിന് മൂർച്ചയേറുന്നു
• ഭിന്നാത്മക ഗ്രൂപ്പിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നതിലൂടെ വ്യത്യസ്ത സാമൂഹിക സാഹചര്യങ്ങളിൽ നിന്ന് വരുന്ന സഹപാഠികളോട് കൂടുതൽ ആരോഗ്യകരമായ മനോഭാവം വളർന്നു വരുന്നു.</td><td>1x5=5</td></tr>
<tr><td>27</td><td colspan="4">• ഇന്ദ്രിയചാലകഘട്ടം (0 - 2)
- ഇന്ദ്രിയാനുഭവങ്ങൾക്ക് കൂടുതൽ പ്രാധാന്യം നൽകുക
• പ്രാഗ് മനോവ്യാപാരഘട്ടം (2 - 7)
- ഭാവനയുടെയും ചിന്തയുടേതുമായ പ്രതീകാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങളിലേക്ക് കുട്ടി വളരുന്നു.
• രൂപാത്മക മനോവ്യാപാരഘട്ടം (7 - 11).
- യുക്തിചിന്തയ്ക്ക് തുടക്കം കുറിക്കുന്നു.
• ഔപചാരിക മനോവ്യാപാരഘട്ടം
- അമൂർത്ത ചിന്ത
- പ്രശ്ന പരിഹരണശേഷി
• ഓരോ ഘട്ടത്തിലുമുള്ള പ്രത്യേകതകൾ പരിഗണിച്ച് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകണം.</td><td>1x5=5</td></tr>
</table>

4. Questionwise Analysis

Qn. No	Unit	Type	Level	Score	Time
1	I	Objective	Average	1	1 minute
2	III	Objective	Easy	1	1 minute
3	III	Objective	Average	1	1 minute
4	II	Objective	Average	1	1 minute
5	II	Objective	Easy	1	1 minute
6	I	Objective	Average	1	2 minute
7	II	Objective	difficult	1	2 minute
8	III	Objective	difficult	1	2 minute
9	II	Objective	Average	1	2 minute
10	III	Objective	difficult	1	2 minute
11	I	Short answer	Average	2	3 minute
12	II	Short answer	diiificult	2	3 minute
13	II	Short answer	Average	2	3 minute
14	III	Short answer	Easy	2	3 minute
15	III	Short answer	Average	2	3 minute
16	II	Short answer	difficult	3	6 minute
17	II	Short answer	Average	3	6 minute
18	II	Short answer	Average	3	6 minute
19	II	Short answer	Easy	3	6 minute
20	I	Short answer	Average	3	6 minute
21	III	Short answer	Average	3	6 minute
22	III	Short answer	difficult	3	6 minute
23	III	Short answer	difficult	3	6 minute
24	III	Short answer	Easy	3	6 minute
25	III	Short answer	Easy	3	6 minute
26	III	Essay	Average	5	15 minute
27	II	Essay	Average	5	15 minute
			Total	**60**	**120 minute**